

114 學年度臺南市新市國中英語文多元資優教育充實方案計畫與報名表

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、培養學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。
- 二、強化學生批判思維，促進獨立研究深度，健全探究式學習態度。
- 三、加強學生創造力訓練，延伸跨領域應用成果，開拓多元問題解決策略。
- 四、深化學生國際視野，擴大跨校模擬聯合國參與，塑造全球溝通競爭力。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立新市國民中學

肆、計畫名稱

新市新「視」界：名著選讀&小小時事觀察員

伍、參加對象

臺南市 114 學年度國民中學英語文學術性向資優學生鑑定安置計畫之七年級學生，預計 15 人。

陸、實施時間

日期	114.09.01-115.06.30，上下學期，各 13 週。週二、週四第八節，週六 2 節，共 104 節			
日期	星期二	星期四	星期六	星期六
節次	第八節	第八節	第一節	第二節
時間	16:00-16:45	16:00-16:45	08:20-09:05	09:15-10:00

柒、報名及錄取標準

- 一、通過國中英語文資優鑑定之一年級學生。
- 二、通過國中一般智能或數理資優鑑定之一年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。
- 三、經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之一年級學生。
- 四、依上述報名資格之順位，再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先，共錄取 15 人(公告於新市國中首頁)。
- 五、報名截止日：114 年 3 月 27 日(四)下午 17:00 完成報名表寄送（以郵戳為憑，逾期恕不受理）。並於 114 年 03 月 31 日(一)公告錄取名單於新市國中網站。
- 六、報名資料:資優方案推薦報名表及觀察推薦表(記得核章)寄送 744 台南市新市區民族路 76 號，新市國中資料組（以郵戳為憑，逾期恕不受理）或親送。
- 七、聯絡人：資料組蘇琬玲組長 電話：5991420 分機 6015 傳真：5994818。

捌、計畫內容與師資

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16 9/18 9/20	姆歷險記 戶外教育與探索——湯姆	文學導讀 作者介紹	1.文學基礎概念 2.文學閱讀引導 3.作者生平介紹 4.作品背景分析	新市國中團隊	4	透過文學相關概念引導並介紹文本架構，培養學生英語閱讀能力
2	9/23 9/25 9/27	險記 戶外教育與探索——湯姆歷	文本專題 4F 閱讀策略	1.文本架構介紹 2.文本閱讀與應用 3.4F 閱讀策略介紹 4.閱讀策略實踐	新市國中團隊	4	教導學生運用 4F 閱讀策略掌握文章核心

3	9/30 10/2 10/4	戶外教育與探索——湯姆歷險記	討論與賞析	1.文學閱讀討論 2.文本、人物架構分析 3.閱讀心得分享	新市國中團隊	4	學生上台分享閱讀之內容與心得，藉此培養英語表達力
4	10/7 10/9 10/11	品德與人權教育——乞丐王子	文學篇章解析 ORID 閱讀策略	1.篇章結構介紹 2.文學內容分析 3.ORID 閱讀策略介紹 4.閱讀策略實踐	新市國中團隊	4	文學篇章結構介紹過程培養學生文學閱讀能力，運用 ORID 閱讀策略協助學生掌握文本脈絡並思考生活運用
5	10/14 10/16 10/18	子 品德與人權教育——乞丐王子	閱讀指導與實踐	1.閱讀技巧指導 2.文本、人物架構分析 3.閱讀 Role Play	新市國中團隊	4	分析文本、人物，導入角色扮演短劇，引導學生從輸入到輸出的閱讀成果
6	10/21 10/23 10/25	王子 品德與人權教育——乞丐王子	短文學創作	1.文學創作試例 2.短文學共同創作	新市國中團隊	4	結合 AI 科技引導學生建立數位科技融入閱讀能力

7	10/28 10/30 11/1	牙 人權教育與環境教育－白	文學導讀	1.文學基礎概念 2.文學閱讀引導	新市國中團隊	4	透過文學相關概念引導並介紹文本架構，培養學生英語閱讀能力
8	11/4 11/6 11/8	牙 人權教育與環境教育－白	文本專題	1.文本架構介紹 2.文本閱讀與應用	新市國中團隊	4	教導學生運用4F閱讀策略掌握文章核心
9	11/11 11/13 11/15	牙 人權教育與環境教育－白	討論與賞析	1.文學閱讀討論 2.文本、人物架構分析 3.閱讀心得分享	新市國中團隊	4	學生上台分享閱讀之內容與心得，藉此培養英語表達力
10	11/18 11/20 11/22	生命教育與閱讀素養與表達－小王子	文學篇章解析 ORID 閱讀策略	1.篇章結構介紹 2.文學內容分析 3.ORID 閱讀策略介紹 4.閱讀策略實踐	新市國中團隊	4	文學篇章結構介紹過程培養學生文學閱讀能力，運用ORID閱讀策略協助學生掌握文本脈絡並思考生活運用

11	11/25 11/27 11/29	生命教育與閱讀素養與表達 小王子	閱讀指導與實踐	1.閱讀技巧指導 2.文本、人物架構分析 3.閱讀 Role Play	新市國中團隊	4	分析文本、人物，導入角色扮演短劇，引導學生從輸入到輸出的閱讀成果
12	12/2 12/4 12/6	生命教育與閱讀素養與表達 小王子	短文學創作	1.文學創作試例 2.短文學共同創作	新市國中團隊	4	結合 AI 科技引導學生建立數位科技融入閱讀能力
13	12/9 12/11 12/13	生命教育與閱讀素養與表達 小王子	期末分享與發表	自我分享本學期閱讀書目心得與創作，由老師跟同儕給予評分、回饋	新市國中團隊	4	展現自我表達力
14	3/3 3/5 3/7	小小時事觀察員養成計畫	認識新聞類型	透過影片介紹各種不同的新聞，並請學生將看到的新聞加以分類	新市國中團隊	4	學生能說出不同種類的新聞具有之特色
15	3/10 3/12 3/14	小小時事觀察員養成計畫	新聞寫作的主要內涵	介紹 5W1H 六合分析法: WHO 何人 WHAT 何事 WHERE 何地 WHEN 何時 WHY 為何	新市國中團隊	4	透過提問探究問題，學生能進行多元發想，更深入思考何謂完整報導

				HOW 如何			
16	3/17 3/19 3/21	小小時事觀察員養成計畫	認識 SDGs 十七個永續發展目標	介紹各國為達成 SDGs 所作的實際行動	新市國中團隊	4	學生能思考並說出如何在自己的日常生活中實踐 SDGs
17	3/24 3/26 3/28	小小時事觀察員養成計畫	認識 SDGs 十七個永續發展目標	請學生閱讀 SDGs 相關國內外新聞並討論	新市國中團隊	4	學生能發表自己關心的議題
18	3/31 4/2 4/4	小小時事觀察員養成計畫	認識 SDGs 十七個永續發展目標	請學生閱讀 SDGs 相關國內外新聞並作內容分析	新市國中團隊	4	學生能寫出新聞報導之重點
19	4/7 4/9 4/11	小小時事觀察員養成計畫	新聞英語議題辯論	期中報告-自前幾周課程中閱讀與討論過的新聞選擇合適議題進行辯論	新市國中團隊	4	學生能作正反面思考，避免偏見與過度推論
20	4/14 4/16 4/18	小小時事觀察員養成計畫	專題講座	邀請一位新聞記者分享實務採訪經驗	新市國中團隊	4	學生能瞭解從事新聞工作的甘苦
21	4/21 4/23 4/25	小小時事觀察員養成計畫	英文新聞快報	閱讀 Time for Kids 的新聞報導並完成一份新聞剪報學習單	新市國中團隊	4	學生練習高階字彙的運用

22	4/28 4/30 5/2	成計畫 小小時事觀察員養成計畫	英文新聞快報	閱讀 Time for Kids 的新聞報導並錄製一段新聞英語播報	新市國中團隊	4	學生增進口語表達能力
23	5/5 5/7 5/9	畫 小小時事觀察員養成計畫	Everyday heroes	用 The Happy News 網站上的介紹引導學生思考何謂英雄	新市國中團隊	4	學生能對幫助過自己的人說出感謝
24	5/12 5/14 5/16	成計畫 小小時事觀察員養成計畫	期末報告準備	四人一組進行新聞報導之採訪、撰稿、攝影、剪輯	新市國中團隊	4	學生能學習合作分工、溝通進度
25	5/19 5/21 5/23	成計畫 小小時事觀察員養成計畫	期末報告準備	四人一組進行新聞報導之採訪、撰稿、攝影、剪輯	新市國中團隊	4	學生能學習合作分工、溝通進度
26	5/26 5/28 5/30	成計畫 小小時事觀察員養成計畫	期末報告發表	各組分享三分鐘新聞快報，由老師跟同儕給予評分、回饋	新市國中團隊	4	學生對於新聞製作有更深的認識

玖、辦理經費

由臺南市教育局補助

拾、預期效益

一、提升英語文能力素養

1. 透過名著選讀、新聞閱讀與寫作等課程，學生能持續累積字彙量、深化閱讀理解能力，並培養更精準的書面與口頭表達技巧。
2. 在不同的寫作練習（如新聞報導、創作、立場陳述等）中，培養學生使用多元文體進行溝通與表達的能力，同時也增進了語言運用的靈活度。

二、強化批判思考與問題解決能力

1. 由「閱讀新聞」課程中所進行的時事分析、多媒體資料比對與專題報導撰寫，學生能在蒐集與整理資訊的過程中，學習如何辨別新聞真實性與媒體立場偏頗，進而建立獨立判斷與批判思考的基礎。
2. 在「名著選讀」的議題討論中，學生面臨不同立場與挑戰，須即時回應。此過程可提升其邏輯推理與問題解決能力，並學習以多角度思維看待議題。

三、培養跨文化理解與國際視野

1. 透過「閱讀新聞」分組探究，學生得以了解生活時事、國際政治、經濟、文化背景的多樣性，並學習尊重與接納不同觀點。
2. 在與同儕的互動、合作和議題討論的過程中，學生對 SDGs 議題（如環境、衝突、經濟發展等）有更深層的認識，進一步培養國際關懷與全球公民意識。

四、提升創意思考與表達力

1. 「名著選讀」課程讓學生在經典閱讀的基礎上，進行創作改編、角色扮演與多媒體學習等活動，不僅訓練語言能力，更激發了想像力與創意思維。
2. 多元的成果發表形式（簡報、影片展示等）有助於學生展現個人特色與口語表達能力，也使學生能更自信地在公開場合進行說明與表達。

五、養成自我評價與持續學習動機

1. 每階段設計了發表、同儕回饋與教師評量等機制，幫助學生明確了解自身的學習狀況與進步幅度；透過具體的指導與回饋，能有效提升學習動機。
2. 課程結束時的成果展示與反思報告撰寫，讓學生統整所學，同時培養自我檢核與終身學習的觀念。

拾壹、附表

- 一、英語文學術性向資優教育方案推薦報名表。
- 二、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。

附表一

臺南市 114 學年度新市國中英語文學術性向資優教育方案推薦報名表

壹、就讀學校資料						
學校名稱				學校聯絡人/職稱		
學校電話						
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	☐ 男 ☐ 女	身份證字號		E-mail		
家長姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
戶籍地址						
聯絡地址	☐ 同上					
審查向度	☐ (順位一) 通過國中英語文資優鑑定之一年級學生。 ☐ (順位二) 通過國中一般智能或數理資優鑑定之一年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。 ☐ (順位三) 經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之一年級學生。					
參、家長同意書						
茲同意本人子弟 參加 貴校辦理之英語文資優教育方案，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。 家長簽章：_____ 114 年 月 日						
校內優先順序 (本欄由送件學校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)	☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明		

英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐ ☐
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐ ☐
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	☐ ☐
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	☐ ☐
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	☐ ☐
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	☐ ☐
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	☐ ☐
	文學作品酷愛獨特。	☐ ☐
	學習語言特快達。	☐ ☐
	參與語文競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明(如：質性描述、得獎紀錄.....等)		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____