

# 轉介前介入紀錄本

( 108年 3 月 4 日 ~ 108 年 11 月 29 日 )

## 國語科範例

學生姓名：鈕祜祿·甄環

就讀學校：雍正 國中/Ⓢ ( 三 年 甲 班 )

個案輔導教師：烏拉娜拉·宜修

輔導教師聯絡電話：583\*\*\*\* 分機4\*\*\*

# 一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

108.08版

教學填表者：烏拉娜拉·宜修 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他

與學生共同相處期間共 1 年 3 月 聯絡電話 (O) 583\*\*\*\*(\*\*\*\*) (cell phone)

模式教學	請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input type="checkbox"/> 每次教學時間>30分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 <u>6</u> 人) <input type="checkbox"/> 其它
轉介前介入方式	<input checked="" type="checkbox"/> 調整教學內容或方式 <input type="checkbox"/> 調整座位使其專心 <input type="checkbox"/> 調整作業內容份量 <input type="checkbox"/> 整考試方式或內容 <input type="checkbox"/> 安排小老師協助 <input type="checkbox"/> 上課使用輔具 <input type="checkbox"/> 特別或額外之鼓勵或支持 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂中提醒專心注意 <input type="checkbox"/> 請家教複習功課 <input checked="" type="checkbox"/> 課後輔導及複習 <input type="checkbox"/> 尋找校內資源協助輔導(例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習扶助、安親班</u>
學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) <input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>閱讀時流暢性不佳、錯別字多、常找不到錯字</u>
	<input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話
教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次)	

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄		
	(老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第1次 108年09月02日至 108年09月27日	國字重覆寫錯頻率過高	1. 在錯字旁寫出正確的字，引導學生辨識差異，並訂正錯別字。 2. 將錯誤的字重覆寫幾次。	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經由直接比對幾次，區辨自己的錯處後才能夠寫正確，但無助於錯字更正。 2. 重覆練習後錯誤率減少，但有些字一段時間後再寫還是會錯誤。
第2次 108年09月02日至 108年11月29日	經常寫錯字 (同音替代錯誤過多)	1. 以集中部首或部件識字教導相似字，增加識字量及國字識別。 2. 以「部首表義」及「聲旁表音」為識字線索；相同「聲旁」字。例如「場、湯、腸」三個字皆具備「易」之聲旁，即三字皆具有「尤」的音韻特性，提示同韻及不同部首的特性，辨識字組。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 部首與部件辨識能力增加，但仍無法區辨正確用法。且無法維持超過1個月。 2. 學生雖無聽覺理解問題，但對於字義的理解似乎不易記住，需使用學生經驗情境增加記憶。但成效並不穩定。

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第3次 108年 03月 04日 至 108年 11月 29日	形近字和同音字替代的錯誤形式嚴重。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將形近字的相關語詞列出來讓學生做分辨。</li> <li>將同音異字的語詞列出來讓學生做分辨。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無效 <input type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經過練習能夠說出形近字在語詞中的不同，但下次書寫時又容易發生錯誤情形。</li> <li>做改錯問題不容易找到錯誤字時，會把同音字改錯，寫上自己熟悉的字，完全沒有分辨句子和語詞的相關用字。如「準備」改成「準備」</li> </ol>
第4次 108年 03月 04日 至 108年 11月 21日	改錯時，常找不到錯字	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師圈出錯字讓學生寫出正確的字。</li> <li>將常錯的「字」組成「詞」放在不同的句子中，透過句意的理解，讓學生理解字的正確用法。</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>無效 <input checked="" type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經過提示後大部分能正確寫出，但統整數課後，錯誤率大幅提升。</li> <li>對於字義的理解似乎不易記住，需使用學生經驗情境增加記憶。但成效並不穩定。</li> </ol>
第5次 108年 03月 04日 至 108年 06月 21日	字詞理解不佳	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用部首表義、聲旁表音，從部首推測字義。</li> <li>依據漢字屬性，以簡單「韻文」或「字族文」等方式，「以讀帶識，以識帶讀」。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無效 <input type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>識字量尚未達一般學生程度，部首認讀正確率不高，需繼續練習。</li> <li>利用前後文猜測，但因流暢性不佳，常卡住。進步速度有限，無法達到同儕應有的速度與數量。</li> </ol>
第6次 108年 03月 04日 至 108年 06月 21日	閱讀流暢性不佳	<ol style="list-style-type: none"> <li>降低年級，選擇適性版本。</li> <li>放聲朗讀。</li> <li>增加閱讀次數。</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>無效 <input type="checkbox"/>部份有效 <input checked="" type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>流暢性增加。</li> <li>偶會落字、念錯音，同儕在旁邊修正。</li> <li>多次閱讀確實增加了流暢性</li> </ol>
第7次 108年 09月 02日 至 108年 11月 29日	造句時無法寫出完整句子	<ol style="list-style-type: none"> <li>將自己寫的句子念一次，找出遺漏掉的字或詞，並將它寫上去，完成一個完整的句子。</li> <li>多念幾次相似的句子以熟悉句型，並仿寫句子。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無效 <input type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經過多次練習，同一個造句再出現的時候仍然無法寫出完整句子，常常整個句子是無法連貫的，沒有句子的結構存在。</li> <li>仿寫句子時仍會寫漏字，有時句子不是很通順。或許因識字量不高，故會有字詞誤</li> </ol>

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
			用與詞不達意的狀況，造成句子不通順。
第8次 108年 09月 02日 至 108年 11月 29日	寫短文時，錯別字過多、句子無結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習手寫口說</li> <li>2. 可以注音替代，鼓勵完簡單成句子。</li> <li>3. 以生活經驗中的情境練習簡單造句摹寫。</li> <li>4. 電腦打字輸出。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近音替代字過多，影響識別。</li> <li>2. 用注音的完成度較佳。</li> <li>3. 從生活經驗中提取，有助學習動機。</li> <li>4. 打字速度雖慢，但確實較能選用正確國字。</li> </ol>
第9次 108年 09月 02日 至 108年 11月 29日	不會斷句與使用標點符號 (平常寫小日記，常只記得寫句號，忘了逗號，甚至都不寫。句子不順暢)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用標點符號學習單使其對標點符號用法有基本認識與練習。</li> <li>2. 要求造句時至少要用2個標點符號。同時習寫句子時，一定要加標點符號。或利用寫日記時，加強個案對於標點符號的運用能力。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案在造句時基本上已能善用標點符號，但偶而仍會出現斷句錯誤的情形。</li> <li>2. 個案因分心與懶惰，在寫作文時曾有全篇都沒有標點號的情形。</li> </ol>

## 二、學生作業及質性資料

108.08版

說明：1.未訂正作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業。**

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<ul style="list-style-type: none"> <li>■聯絡簿</li> <li>■造句寫作（或作文）或週記。</li> <li>■練習單、作業單或其他相關作業。</li> <li>■聽寫</li> <li><input type="checkbox"/>學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。</li> <li>■平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷）</li> <li>■月考未訂正之試卷</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）</li> <li><input type="checkbox"/>應用（文字）問題之解題方式。</li> <li><input type="checkbox"/>平時測驗未訂正之試卷。</li> <li><input type="checkbox"/>月考未訂正之試卷。</li> <li><input type="checkbox"/>其他</li> </ul>

### \*學生錯誤類型及歸納事項（學生身心特質、能力之質性證據）

（試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。）

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但在語文學習上，隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越明顯：

1. 少範圍的學習(如聽寫)尚能維持一定的程度，但範圍越多時，國字重覆寫錯、同音替代、形近字和同音字替代及誤用頻率與三年級同儕相較，高出許多。
2. 改錯時，常找不到錯字，會將所學的同音字寫上去，無法分辨語詞的正確用字，必須經由提醒才能正確寫出。
3. 閱讀流暢性不佳影響整體文字理解外，詞意理解亦較同儕弱，即使背誦過亦無法維持太久，大範圍的評量情況更嚴重，選擇題無法根據題目意思作答。
4. 造句時無法寫出完整句子
5. 寫短文時，錯別字過多、句子無結構，不會斷句與使用標點符號。

實際作答狀況參閱試卷